**Facultatea de medicină**

**Programul de studii 0912.1 medicină**

**DISCIPLINA DE REUMATOLOGIE ȘI NEFROLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| APROBATĂla ședința Comisiei de asigurare a calității și evaluării curriculare Facultatea MedicinăProces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Președinte, dr. hab.șt. med., conf. univ.Suman Serghei\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | APROBATĂla ședința Consiliului Facultății de Medicină I Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Decanul Facultății dr.șt. med., conf. univPlăcintă Gheorghe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| APROBATĂla ședința Disciplinei de reumatologie și nefrologie Proces verbal nr. 3 din 01.12.2017Șef disciplină, prof.univ., dr. hab. șt., med.Liliana GROPPA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**CURRICULUM**

**DISCIPLINA Probleme selecte de diagnostic diferențiat în reumatologie**

**Studii integrate**

Tipul cursului: **Disciplină opțională**

Chişinău, 2017

1. **PRELIMINARII**
* **Prezentarea generală a disciplinei: locul şi rolul disciplinei în formarea competenţelor specifice ale programului de formare profesională/specialităţii**

Probleme selecte de diagnostic diferențiat în reumatologie reprezintă terenul propice pentru integrarea şi implementarea cunoştinţelor suplimentare (criteriile de diagnostic, metodele noi în diagnostic şi tratament etc.) în practica clinică. În cadrul acestei discipline, de rând cu studierea etiologiei, patogeniei, manifestărilor clinice, evoluţiei, tratamentului şi profilaxiei bolilor reumatice, viitorul specialist însuşeşte deprinderi practice de investigare a bolnavului şi de apreciere a rezultatelor obţinute.

* **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

Probleme selecte de diagnostic diferențiat în reumatologie are ca scop acumularea cunoştinţelor şi formarea deprinderilor necesare pentru a realiza diagnosticul, tratamentul, şi reinsertia socială a pacienţilor cu afecţiuni reumatologice.

* **Limba/limbile de predare a disciplinei:** română, rusă, franceză;
* **Beneficiari:** studenții anului IV, facultatea Medicina I
1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Codul disciplinei | **S.08.A.079** |
| Denumirea disciplinei | **Probleme selecte de diagnostic diferențiat în reumatologie** |
| Responsabil (i) de disciplină | **dr. hab. șt. med., prof. univ. Liliana Groppa** |
| Anul  | **IV** | Semestrul/Semestrele | **VII/VIII** |
| Numărul de ore total, inclusiv: | **30** |
| Curs | **20** | Lucrări practice | **-** |
| Seminare | **-** | Lucrul individual | **10** |
| Stagiu practic | **-** |
| Forma de evaluare | **C** | Numărul de credite | **1** |

1. **Obiectivele de formare în cadrul disciplinei**

# *La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

* La nivel de cunoaştere şi înţelegere
	1. Să cunoască bazele morfopatologiei, fiziopatologiei, farmacologie, semiologiei;
	2. Cunoaşterea şi utilizarea adecvată a noţiunilor specifice disciplinei de Probleme selecte de diagnostic diferențiat în reumatologie**;**
	3. Cunoaşterea legităţilor biologice in măsura necesara abordării problematicii patologiei umane şi facilitării corelării aspectelor morfologice cu cele clinice.
* La nivel de aplicare
1. **în plan teoretic**: dobândirea de către studenţi a cunoştinţelor legate de aspectele clinice şi terapeutice ale bolilor aparatului locomotor;
2. **în plan practic**:

- evaluarea clinică pacientului cu afecţiuni reumatice (Anexa nr.1 Deprinderi Practice)

- studenţii la sfârsitul stagiului vor trebui sa cunoască aspectele practice ale interpretarii radiografiei aparatului locomotor, cercetarii reactanţilor de faza acută, cercetării indicilor imuni, numărului articulaţiilor dureroase, numărului articulaţiilor inflamate, indexului DAS 28, cercetării lichidului sinovial, tomografiei computerizată şi RMN a aparatului locomotor, examenului ultrasonor a aparatului locomotor, scintigrafiei scheletului, osteodensitometriei;

* La nivel de integrare
1. Să aprecieze importanţa Probmelor selecte de diagnostic diferențiat în reumatologie în contextul Medicinei;
2. Să abordeze creativ problemele medicinei clinice;
3. Să deducă interrelaţii între Reumatologie şi alte discipline clinice;
4. Să posede abilităţi de implementare şi integrare a cunoştinţelor clinice;
5. Să fie apt de a evalua şi autoevalua obiectiv cunoştinţele în domeniu;
6. Să fie apt de a asimila noile realizări în disciplinele clinice.
7. **Condiţionări şi exigenţe prealabile**

Probleme selecte de diagnostic diferențiat în reumatologie reprezintă terenul propice pentru integrarea şi implementarea cunoştinţelor fundamentale (anatomie, fiziologie umană, microbiologie, fiziopatologie etc.) în practica clinică. În cadrul acestei discipline, de rând cu studierea etiologiei, patogeniei, manifestărilor clinice, evoluţiei, tratamentului şi profilaxiei bolilor reumatice, viitorul specialist însuşeşte deprinderi practice de investigare a bolnavului şi de apreciere a rezultatelor obţinute.

Un rol deosebit îi revine reumatologiei în punerea bazelor raţionamentului clinic, care va asigura un diagnostic corect, tratament adecvat, precum şi soluţionarea situaţiilor de urgenţă din cadrul bolilor reumatice.

1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

***IV. Conţinutul de bază a cursului***

*A. Cursuri (prelegeri):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tema** | **Nr.ore** | **L/I** |
|  | Artrita psoriazică. | 4 ore | 2 |
|  | Osteoporoză. | 4 ore | 2 |
|  | Osteoartroză. | 4 ore | 2 |
|  | Febra reumatizmală acută. | 4 ore | 2 |
|  | Guta. | 4 ore | 2 |
|  | **Total** | **30** |

1. **OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI UNITĂŢI DE CONŢINUT**

| **Obiective** | **Unităţi de conţinut** |
| --- | --- |
| **Tema (capitolul) 1. ARTRITA PSORIAZICĂ.** |
| * Să definească noțiunea de artrita psoriazică.
* să cunoască criteriile de diagnostic pentru stabilirea diagnosticul clinic de artrita psoriazică.
* sa demonstreze rolul factorilor etiologici în dezvoltarea artritei psoriatice.
* să integreze cunostințele în cadrul tratamentului artritei psoriatice.
 | * 1. Definiția;
	2. Epidemiologie;
	3. Etiopatogenie;
	4. Criteriile de diagnostic;
	5. Manifestări clinice;
	6. Metodele de laborator și instrumental;
	7. Schema de tratament;
	8. Evoluție;
	9. Tratament;
	10. Prognostic.
 |
| **Tema (capitolul) 2. OSTEOPOROZĂ.** |
| * Să definească noțiunea de osteoporoză.
* să cunoască criteriile de diagnostic pentru stabilirea diagnosticul clinic de osteoporoză.
* sa demonstreze rolul factorilor etiologici în dezvoltarea osteoporozei.
* să integreze cunostințele în cadrul tratamentului osteoporozei.
 | * 1. Definiția;
	2. Epidemiologie;
	3. Etiopatogenie;
	4. Criteriile de diagnostic;
	5. Manifestări clinice;
	6. Metodele de laborator și instrumental;
	7. Schema de tratament;
	8. Evoluție;
	9. Tratament;
	10. Prognostic.
 |
| **Tema (capitolul) 3. OSTEOATROZĂ.** |
| * Să definească noțiunea de osteoartroză.
* să cunoască criteriile de diagnostic pentru stabilirea diagnosticul clinic de osteoartroză.
* sa demonstreze rolul factorilor etiologici în dezvoltarea osteoartrozei.
* să integreze cunostințele în cadrul tratamentului osteoartozei.
 | * 1. Definiția;
	2. Epidemiologie;
	3. Etiopatogenie;
	4. Criteriile de diagnostic;
	5. Manifestări clinice;
	6. Metodele de laborator și instrumental;
	7. Schema de tratament;
	8. Evoluție;
	9. Tratament;
	10. Profilaxie.
 |
| **Tema (capitolul) 4. FEBRA REUMATIZMALĂ ACUTĂ.** |
| * Să definească noțiunea de febra reumatizmală acută.
* să cunoască criteriile de diagnostic pentru stabilirea diagnosticul clinic de febra reumatizmală acută.
* sa demonstreze rolul factorilor etiologici în dezvoltarea febrei reumatizmale acute.
* să integreze cunostințele în cadrul tratamentului febrei reumatizmale acute.
 | 1. Definiția;
2. Epidemiologie;
3. Etiopatogenie;
4. Criteriile de diagnostic;
5. Manifestări clinice;
6. Metodele de laborator și instrumental;
7. Schema de tratament;
8. Evoluție;
9. Tratament;
10. Profilaxie.
 |
| **Tema (capitolul) 5. GUTA.** |
| * Să definească noțiunea gutei.
* să cunoască clasificarea gutei.
* să cunoască criteriile de diagnostic pentru stabilirea diagnosticul clinic de gută.
* sa demonstreze rolul factorilor etiologici în dezvoltarea gutei.
* să integreze cunostințele în cadrul tratamentului gutei.
 | 1. Definiția;
2. Epidemiologie;
3. Etiopatogenie;
4. Criteriile de diagnostic;
5. Manifestări clinice;
6. Metodele de laborator și instrumental;
7. Schema de tratament;
8. Evoluție;
9. Tratament;
10. Prognostic.
 |

1. **COMPETENŢE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ŞI FINALITĂŢI DE STUDIU**
* **Competențe profesionale (specifice) (CS)**
* CP1.- Să identifice etiologie, patofiziologie, manifestări clinice, datele de laborator și instrumental, tratamentul maladiilor reumatice. Să posede atât cunoştinţe cât şi o vastă capacitate de înţelegere a diferitor aspecte patofiziologice, pentru a avea posibilitatea de a dezvolta o gamă variată de însuşiri, incluzând cele de cercetare, investigare, analiză, precum și de a putea confrunta şi rezolva unele probleme, planifica comunicări, și a prezenta spirit de echipă.

CP2.**–** Să posede cunoştinţe referitoare la alegerea tipului de analize şi a metodelor de investigare clinice, paraclinice și instrumentale  pentru evaluarea corectă pacientul și ca rezultat – diagnosticul și trtamentul corect al pacientului;

Să înţeleagă importanţa interpretării corecte a rezultatelor obţinute în evaluarea starii funcționale a organelor și sistemelor în contextul unei cooperări medic–specialist de laborator – farmacist.

* **Competențe transversale (ct)**

CT1. Autonomie şi responsabilitate

* dobândirea de repere morale, formarea unor atitudini profesionale şi civice, care să permită studenţilor să fie corecţi, oneşti, neconflictuali, cooperanţi, înţelegători în faţa suferinţei, disponibili sa ajute oamenii, interesaţi de dezvoltatea comunităţii;
* să cunoască, să respecte şi să contribuie la dezvoltarea valorilor morale şi a eticii profesionale;
* să înveţe să recunoască o problemă atunci când se iveşte şi să ofere soluţii responsabile pentru rezolvarea ei.
* **Finalități de studiu**

 Educarea studenților în spiritul rigurozităţii actului medical şi al înţelegerii rolului determinant al ştiinţelor fundamentale pentru nivelul dat, precum şi pentru formarea lor profesională. Dobândirea de către studenți a unor deprinderi practice privind executarea corectă a unor explorări funcţionale, pe baza ințelegerii nu numai a procedurilor, dar şi a fenomenelor explorate, precum şi a principiilor tehnicilor respective. Pregătirea teoretică și practică a studenților pentru a putea asimila cunoştinţe, pentru stabilirea madiilor reumatice.

**Notă. Finalităţile disciplinei** (se deduc din competenţele profesionale şi valenţele formative ale conţinutuluui informaţional al disciplinei).

1. **LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Produsul preconizat** | **Strategii de realizare** | **Criterii de evaluare** | **Termen de realizare** |
| 1. | Lucrul cu pacientul | Examinarea pacientului și stabilirea diagnosticul preventiv, cu recomandările ultărioare, în cadrul examinării complexe pacientului și recomandările de tratament. | Abilitatea formulării concluziilor, corectitudinea complectării fișei de lucru | Pe parcirsul disciplinei |
| 2. | Pregătirea prezentărilor, posterelor și referatelor  | Selectarea temei de cercetare, stabilirea planului și termenul de realizare. Stabilirea componentelor proiectului prezentării PowerPoint, poster sau referat – tema, scopul, rezultate, concluzii, aplicații practice, bibliografie.  | Gradul de pătrundere în esența temei proiectului, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, elemente de creativitate, formarea atitudinii personale, coerența expunerii și corectitudinea științifică, prezentarea grafică, modalitatea de prezentare | Până la sfârșit disciplinei |
| 3. | Aplicarea diferitor tehnici de învățare  |  | Volumul de muncă, gradul de pătrundere în esența diferitor subiecte, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, elemente de creativitate, demonstrarea înțelegerii problemei, formarea atitudinii personale | Pe parcursul disciplinei |

1. **sugestii metodologice de predare-învăţare-evaluare**

***Metode de predare şi învăţare utilizate***

Probleme selecte de diagnostic diferențiat în reumatologieeste disciplină obțională şi se preda în conformitate cu standardul clasic universitar: prelegeri, seminare. Cursul teoretic la prelegeri este ţinut de titularii de curs.

***Disciplina îşi rezervează dreptul de a petrece lucrările practice şi prelegerile în manieră interactivă.***

Algoritmul lecţiei practice la modulul Probleme selecte de diagnostic diferențiat în reumatologie: durata – 2 ore academice (90 min)

* 1. Răspunsuri la întrebări la temă de către profesor – 10 min.
	2. Discuţia temei cu folosirea materialelor didactice şi ilustrative – 10 min.
	3. Discuţii cazurilor clinice pe baza problemelor tip de situaţie cu rezultatele investigaţiilor de laborator şi instrumentale – 60 min
	4. Estimarea însuşirii practice a temei, concluzii – 10 min.

***Strategii didactice aplicate***

Încercați să înţelegeţi noţiunile – chee, explicate de profesor, dar nu vă axaţi pe metodele de evaluare, învăţaţi nu pentru a susţine totalizările şi a fi admişi la sesiune, dar pentru a obţine cunoştinţe pe care le veţi folosi, mai apoi, la alte disciplini.

Cursul este destinat de a satisface nevoile studenţilor de formare şi dezvoltare profesională în cadrul reumatologiei, deaceea cereţi profesorului, ca fiecare informaţie să fie argumentată prin exemple, aplicaţii, probleme teoretice şi practice, acest fapt va asigura un mod activ de învăţare.

Utilizaţi diferite metode de angajare în lectura activă şi resurse, care provoacă gîndirea critică pentru a rezolva probleme de situaţie, acestea măresc capacitatea de sistematizare a studentului.

„Incearcă sa fii profesor”, explica colegului/colegilor momentele cheie din tema studiată, dă exemple proprii, explică momentele dificile, ascultă părerile lor. Abilitatea de a explica colegilor materialul iţi va dezvolta capacitatea de gândire şi exprimare.

* ***Tehnologii didactice aplicate***

Prezentrarea cazului clinic – ca metodă de instruire bazată pe analiza situației clinice a unui pacient virtual și real (din secție), joc de roluri „pacient-student-profesor” ce va permite de efectua conexiune între cunoştinţe teoretice şi practice care servesc ca platformă pentru instruirea clinică.

1. ***Metode de evaluare***

**Evaluarea curentă**

* 1. La lecţiile practice – la fiecare lecţie practică studentul este apreciat fără notă a lucrului la patul pacientului, a comunicării-referat la tema respectivă.

**Evaluare finală**

Neprezentarea la colocvium fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” şi se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susţineri repetate ale colocvium nepromovat. Nota finală constă din colocvium diferenciat fără notă.

 Evaluarea cunoştinţelor se apreciază cu note de la 10 la 1 fără zecimale, după cum urmează:

* Nota 10 sau “excelent” (echivalent ECTS - A) va fi accordată pentru însişirea 91-100% din material;
* Nota 9 sau “foarte bine” (echivalent ECTS - B) va fi acordat pentru însuşirea 81-90% din material;
* Nota 8 sau “bine” ( echivalent ECTS - C) va fi acordată pentru însuşirea 71-80% din material;
* Notele 6 şi 7 sau “satisfăcător” (echivalent ECTS - D) vor fi acordate pentru însuşirea respectiv a 61-65% şi 66-70% dn material;
* Nota 5 sau “slab” ( echivalent ECTS - E) va fi acordată pentru însuşirea 51-60 din material;
* Notele 3 şi 4 ( echivalent ECTS - FX) vor fi acordate pentru ăînsuşirea 31-40% şi respectiv 41-50% din material;
* Notele 1 şi 2 sau “nesatisfăcător” (echivalent ECTS - F) vor fi acordate pentru însuşirea 0-30% din material.

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului) | Sistemul de notare național | EchivalentECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00** | **5** | **E** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **D** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **C** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **B** |
| **8,51-8,00** | **9** |
| **9,01-9,50** | **9,5** | **A** |
| **9,51-10,0** | **10** |

1. **Bibliografia recomandată:**

*A. Obligatorie:*

1. Compendiu de reumatologie. Sub redacţia Liliana Groppa, Chişinău, 2009
2. Reumatologie. Sub redacţia C. Babiuc, Chişinău, 2010
3. Reumatologie și Nefrologie. Sub redacţia Liliana Groppa, Chişinău, 2014
4. Reumatologie și Nefrologie. Sub redacţia Liliana Groppa, Chişinău, 2018
5. Protocoalele clinice naţionale:
	1. Protocol clinic national „Artrita reumatoidă la adult”, Chisinau 2017
	2. Protocol clinic national „Artrita reactivă la adult”, Chisinau 2017
	3. Protocol clinic national „Guta la adult”, Chisinau 2017
	4. Protocol clinic national „Osteoporoza la adult”, Chisinau 2017
	5. Protocol clinic national „Osteoartroza deformantă la adult”, Chisinau 2017
	6. Protocol clinic national „Sclerodermia sistemică la adult”, Chisinau 2017
	7. Protocol clinic national „Artrita psoriazică”, Chisinau 2017
	8. Protocol clinic national „Spondiloartrită anchilozantă”, Chisinau 2017
	9. Protocol clinic national „Lupus Eritematos Sistemic”, Chisinau 2017
	10. Protocol clinic national „Vasculitele”, Chisinau 2017

*B. Suplimentară:*

1. Esenţialul în reumatologie. Ediţia a 2-a revăzută. Ruxandra Ionescu, 2009
2. Artritele infecţioase, infecţioase-reactive şi metabolice. Vasile Cepoi, 2003